

如何將交通偏遠，名氣不佳的學校轉變成人人爭相搶進的名校？二信高中校長黃良桁有自己的一套想法。請看黃良桁如何聚集教師共識，對待學生如親，讓二信高中成為家長心中的麥加……



◆ 黃良桁校長的目標是把二信打造成麥加，讓大家都想來朝聖。

二信高中校長黃良桁： 走過三十七年 我始終如一

文／陳心怡

圖／編輯室、二信高中

今年的冬天少了過往的陰雨天候，大臺北十幾度的氣溫談不上冷，但我們採訪一行人在國道一號邁向基隆時，距離臺北不到二十公里的路程，天空卻暗了一層，雨刷得開始在擋風玻璃上刷去不算小的雨勢。站在觀光客的角度，下了國道後，「基隆」永遠都會伴隨著廟口、小吃、港口，我們途經車水馬龍的鬧區後旋即翻過半座山，車子在傾斜超過三十度的山路上慢速行進，坐落半山腰的二信高中靜靜地映入眼簾。

「在基隆市區唸書很方便，下課去吃個小吃再回校晚自習都可以，來二信，出了火車站還要搭公車，連別校校長都會問：我們怎麼招生？」二信高中校長黃良桁毫不諱言二信的交通不便。

打造二信成為麥加

經營二信高中的艱難，不只是交通問題。

二信高中的前身是立德中學，創辦於民國五十三年，後來陸續增設高中職與補校，直到民國六十七年董事會改組，由基隆二信合作社理事主席謝修平先生接任董事長，學校更名為「二信中學」，當時全校學生僅有國中一百零四人，高中一百人，補校兩百人，「全校總共四百零四人，學生都把書包反過來，不敢讓人知道讀的是立德，

即使當年底更名為二信，學生還是不敢對外公開自己的學校，當時名氣實在不好，過了好幾年後，他們才有信心讓人知道自己念的學校。」此一時彼一時，黃良桁回想這一路三十多年來，學校從人人無法抬頭挺胸的模樣到今天成了基隆首屈一指的名校：大學學測成績連續八屆蟬聯基隆區榜首的二信，優異的升學成績已經超越基隆高中與基隆女中；技專統測各類科的榜首也被二信囊括；國中部與國小部，是基隆地區家長心中拚命想擠進的學校。

然而學校位置偏遠，名氣又不好，二信高中似乎集了所有不良的先天條件於一身，究竟是什麼因素讓學校得以逆轉？黃良桁認為，最重要的關鍵，是全校教職員齊一心志。「我都跟老師們說，二信像是聖城麥



二信高中職業科，有機械、電機、廣設、資處跟商科等五科，每年在統測成績都表現亮眼。

加，我們要讓大家想來這裡朝聖，做到大家來朝聖且不虛此行，才是成功。」黃良桁的「麥加理論」具體做法有幾項。

首先，事在人為。他認為全體老師一定要有共識，不能各彈各的調，跟合唱團唱歌一樣，光靠一人很會唱歌是沒有用的，必須大家一起陪襯合音，唱出來的歌才會好聽，有共識，團結力量大，團隊有目標，效果自然好。

其次，老師對於學生要像對待親人。黃良桁說，老師時時要設身處地去思考：「如果我是家長，我希望老師怎樣對待我的孩子？」這樣答案就會不証自明了。在黃良桁看來，雖然高中職仍免不了升學壓力的競爭，但是教學工作絕對無法量化，並非時間長就是好，也不是成績好就代表一切，

老師追求效率沒有錯，但如果學生感受不到老師的用心與愛心，有時反會招致反效果，「教育本質是要激發學生的熱情，協助學生學習，會不會雖然重要，有沒有意願更是關鍵，所以我跟老師說不要看量化結果，要看質化過程，若學生很投入學習，成績即使不好，這些經驗都是很難得的。」

自成一格的十二年一貫

多年前，黃良桁就想往下扎根：籌備幼兒園。後來環境因素改變，生育率降低，他於是把目標轉向設置小學，為了尋找校地也一波多折，最後終於在臨近長庚醫院的現地落腳。基隆私立小學雖不多，但因為少子化而有不小的市場競爭壓力，衝出升學率的二信，有了漂亮成績單背書，加上打著「雙



二信高中社團聯展，讓學生學習有效率地調配時間，讓學業與課外活動兼顧，發展多元能力及智慧。





二信高中、基隆郵局，合辦禮讚師恩活動，學生熱情參與，大聲說出「謝謝老師」。

語小學、打造國際能力」的旗幟，讓二信國小第一屆準備招生時，就來勢洶洶，造成他校的緊張，也因此，在平衡教育資源的考量下，國小成立第一屆時，沒招轉學生，直到第二屆才開始收，四年下來，一到六年級都各有一個班，今年也將有第一屆國小畢業生。

身兼國小、國中、高中與高職四校的校長，黃良桁有不同壓力存在。他說，國中小的招生困擾跟高中職不一樣，「國中小很多人情請託，班級人數有限名額，但這困擾是甜蜜的；高中職就相反，我們得有一千名學生進來，壓力很大，私校要靠自己招生，才有收入，沒有學生就什麼也別談，怎樣做到讓人家來排隊想進來，那就是學校的重要目標。」

二信平均每年從國中直升高中約有四百名學生，占高中職招生人數三分之一強，還有三分之二要來自外面招生，因此對黃良桁與他的團隊來說，口碑就變得很重要。民國一百年設置國小部，二信高中真正落實十二年一貫的教育，從國小的基礎國民教育，國中的優質銜接、因材施教，一直到高中職的多元發展、適性揚才，黃良桁校長他有一套「成就每一個孩子」的完整計劃方針，國小部以雙語學習為目標，從小培養好的學習態度及語言專業能力，奠定良好的學習基礎，國中部持續向下紮根，多元發展，確保學力品質，高中職可以適性選擇該校普通科、機械科、電機科、廣設科、商科、資處科或應用外語科（英文組、日文組），持續發展個人優勢及特色，



教育廣播電臺專訪，校長暢談學生未來的升學路，以及該如何建立優勢。



國際發明獎表現優異，吳敦義副總統親自頒獎給二信校長黃良桁。

孩子可以很放心的在同一個學校快樂有效果的學習十二年，家長也可以很安心的把孩子寄託給學校，最後順利考上理想的大學，進入社會後有好的未來。

二信高中自成一格的十二年一貫的教育方式，雖然高中職仍會面臨招生人數的考驗，但一年比一年更穩健，從教學到升學率的反應，都讓基隆地區的家長逐漸放下前往「臺北名校」就讀的信念。

全校師生是校長的老闆

打從民國六十七年「立德中學」改組成為「二信中學」後，黃良桁就跟著老校長一路伴隨二信成長，從訓育工作開始，然後接下訓導主任、輔導主任，接著是教務主任、副校長，最後在民國八十七年接下校長一職，至今邁入第十七個年頭，校園的一草一木，對黃良桁來說，是再清楚不過的。

三十七年如一日，黃良桁每天準時六點半出門，七點十分到學校，妻子曾問他，校長應該可以晚點到，也可以請假，「校長可以自己決定吧！」但是黃良桁並沒有這樣

做，因為在他心中，二信全體五千名師生都像是自己的長官一樣，「他們會看我沒有認真，表面上人家不會說，背後就會評分了，我們要對自己的工作負責，我得對他們負責。」

黃良桁每週一都會與全校數百名老師一起開會，這對他來說，是不可輕忽的溝通管道之一，任何問題都可以在此提出討論，不只是照顧學生，他也希望時時都能激勵老師們，「學校不是只有老師，背後還有兩三百個老師的家庭跟學校息息相關，如果學校穩定，家庭就穩定，學校不穩，家庭就會搖晃，老師也沒信心，就會直接影響教學品質。」

讓黃良桁最感欣慰的是，有不少老師可以去公立名校任教，但卻都選擇留下；同樣的，直升的學生選擇繼續留在二信，都是來自一份期待與驕傲，「這邊有團隊，老師們的整體工作氣氛都很好；比起升學成績或未來在社會上的成就，學生踏出校門後若仍能記得學校給他的教導、有想念的老師，這才是二信的成功。」